



Labyrint

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY
LABYRINT LHOTA S. R. O.**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: PŘÍPRAVA NA CESTU LABYRINTEM

Údaje o škole:

Základní škola Labyrint Lhota s. r. o.

Komenského 135, Háj ve Slezsku – Lhota 747 92

místo poskytovaného vzdělávání: Kinská 158, Třinec 739 61

IČO: 050 24 706

IZO: 181082535

RED IZO: 691010153

ředitelka školy: Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková

koordinátor ŠVP: Ing. Lucie Czudková

kontakty: telefon: +420 702 018 141

e-mail: veronika.kotulkova@zslabyrint.cz

webové stránky: www.zslabyrint.cz

Zřizovatel:

Labyrint servis s.r.o.

Podvihovská 47/42B

Opava-Komárovské Chaloupky 747 06

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Aktualizace 1. 9. 2026

Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková
ředitelka školy

2 Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída na Základní škole Labyrint Lhota s.r.o. byla uvedena do provozu ve školním roce 2022/2023 a od 1. 9. 2026 je umístěna v budově školy v Třinci – Kanská, č. p. 158. Přípravná třída je určena dětem s odkladem školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ), případně dětem v posledním roce předškolního vzdělávání rovněž na doporučení ŠPZ. Kapacita přípravné třídy je minimálně 5 dětí a maximálně 15 dětí.

Učebna pro přípravnou třídu je vybavena vhodným nábytkem, pomůckami a dalším vybraným didaktickým materiálem. Ve třídě je zabezpečeno připojení na internet. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.

Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení povinné školní docházky v ZŠ Labyrint Třinec, maximálně podporuje individuální rozvojové možnosti dětí. Individuální přístup ke každému dítěti umožňuje naplňovat specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou děti postupně přivykají školnímu režimu, učí se soustředěně zvládat přiměřené úkoly.

V průběhu školního roku je záměrem školního vzdělávacího programu přípravné třídy, aby děti rozvíjely a osvojovaly si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, pohybových dovedností, v oblasti komunikace, rozvoje řeči a myšlení, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Záměrem je také podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha vedená elektronickou formou. Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde průvodce zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školní psycholožkou vede průvodce také diagnostiku dětí.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z RVP PV a je součástí ŠVP pro základní školu jako příloha. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí.

Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování v demokratickém směru vzdělávání. Podporujeme individuální možnosti dětí a dosažení „optimálního“ rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, pohybové dovednosti, fantazii, sebedůvěru a podporovat osvojování základů hodnot naší společnosti. Cílem přípravné třídy je vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí, podporovat zvědavost dětí a podněcovat jejich zájem o nové poznatky.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Materiální podmínky

Třída se nachází v přízemí budovy školy v Třinci – Kanské, č. p. 158, je vybavena policemi pro uložení didaktických pomůcek a knih, z nichž podstatná část je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a orientovaly se v jejich uložení, dále lavicemi, pohyblivou tabulí a nástěnkami. Pro herní a pohybové aktivity jsou využívány další prostory školy a školní družiny včetně jejího vybavení. Prostor je částečně vybaven kobercem a částečně omyvatelnou podlahou pro tzv. „aktivity praktického života“. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení.

K dispozici mají žáci samostatnou šatnu vyčleněnou pouze pro potřeby přípravné třídy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. Třída využívá také další prostory školy, jako například školní zahradu a sportoviště. Pro venkovní aktivity rovněž využíváme nedaleký les a louky. Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat volnočasové aktivity z nabídky školy.

4.2 Živospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti využívají sebeobslužný způsob svačin a částečně obědů. Děti do jídla násilně nenutíme.

Žáci se stravují ve školní výdejně, která se nachází v přízemí školní budovy. Dopolední a odpolední svačiny mají děti zajištěny z domova. Pitný režim v době provozu přípravné třídy je zajištěn donáškou z domova.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je zároveň natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobit organizaci činností aktuálním potřebám a situaci.

4.3 Psychosociální podmínky

V přípravné třídě se snažíme vytvořit takové prostředí, v němž se děti i dospělí cítí spokojeně a bezpečně. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné spolupráci a pomoci.

Vycházíme ze zcela individuálních potřeb každého jedince. Učitelé respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Děti se učí klidu, komunikaci, spolupráci, lásce, trpělivosti, samostatnosti, zodpovědnosti a vnitřní sebedisciplíně. Dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Učitelé na základě vědeckého pozorování dle Marie Montessori provázejí děti citlivě jejich senzitivními fázemi, respektují jejich rozhodnutí a podporují jejich celkový rozvoj.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitel podporuje děti v samostatné práci, oceňuje dílčí postupy i konkrétní výkony. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Průvodci podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě.

4.4 Časová a programová organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 8:30 do 12.00 hodin. Na konec výuky navazuje školní družina, která je v provozu do 15:50 hodin. Dopolední pracovní blok probíhá s ohledem na jednotlivé činnosti a s respektem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

Mimo běžný program navštěvuje přípravná třída i další vzdělávací akce organizované školou, a to zejména kulturní a společenské akce (divadlo a další), sportovní akce, výlety do přírody a další vzdělávací akce (environmentální, bezpečnostní aj.). Tyto akce škola nehradí.

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

4.5 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Labyrint Lhota s.r.o., pobočka Třinec. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

4.6 Personální zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje třídní učitel. Tento pedagogický pracovník má potřebnou kvalifikaci a stále se dále sebevzdělává. Učitel (průvodce) iniciuje, motivuje a provází dítě v jeho činnostech.

Pedagogové přípravné třídy úzce spolupracují se školním psychologem, který zajišťuje skupinovou psychologickou podporu ve třídě a realizuje podle nabídky výukové programy zaměřené na prevenci proti sociálně-patologickým jevům. Školní psycholog může rovněž dětem poskytovat individuální podporu na žádost a se souhlasem zákonných zástupců.

4.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě, a to především prostřednictvím uzavřené školní Facebookové skupiny, školního informačního systému, e-mailů a na webových stránkách základní školy. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia, a prohlédnout si tak práce dítěte. Ve vztazích mezi školou a rodiči navozujeme oboustrannou důvěru a otevřenost.

4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Inspirujeme se systémem Montessori, který je velmi vhodně uzpůsoben myšlence společného vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby. Uplatňujeme zcela individuální přístup ke každému jednotlivci a vycházíme z jeho konkrétních možností, potřeb a potenciálu.

Pedagogika Montessori zajišťuje diferenciaci, individualizaci, osvojování specifických dovedností se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky. Samozřejmostí je spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Asistent pedagoga bude zajištěn na základě doporučení z SPC nebo PPP.

Vzdělávání dětí nadaných

Podporujeme rozvoj vnitřního potenciálu a talentů u všech dětí včetně nadaných v maximálně možné míře.

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení a dále navrhuje opatření pro jeho vzdělávání. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola uplatňuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte, či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

4.9 Organizace vzdělávání

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy.

4.10 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky a děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko – psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitel školy.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnici při přijímání žáků do základních škol – přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy. Kritéria pro přijetí jsou zveřejňována na webu školy a jsou každoročně aktualizována.

4.11 Pojetí a cíle vzdělávání v přípravné třídě

Úkolem vzdělávání v přípravné třídě je v souladu s úkoly předškolního vzdělávání doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a zajistit dětem obohacení denního programu formou nabídky dostatečných, mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a

učení.

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je ctít senzitivní fáze jednotlivých dětí a v souladu s nimi vytvořit spontánní vzdělávání, které je postavené přesně na míru konkrétnímu dítěti. Díky tomu může každé jednotlivé dítě objevit svůj skrytý vnitřní potenciál a využít ho do co nejvyšší míry.

Využívat metody a formy práce dané pedagogikou M. Montessori znamená individuální práce s dítětem, znalost senzitivních fází, pozorování dětí, podpora týmové práce, eliminace frontálního učení a respektování svobody volby.

K dosažení cílů vzdělávání využíváme těchto prostředků:

- Dbát na polaritu pozornosti - respektovat individuální tempo osvojování nových poznatků.
- Nepředkládat hotové informace a vědomosti, ale nechat děti myslet.
- Nabízet nové podněty v souladu se senzitivními fázemi konkrétního dítěte.
- Učit děti vyjadřovat vlastní názor, ale též naslouchat druhým.
- Používat prožitkové formy učení – pokusy, vycházky, exkurze aj..

Práce učitelů s dětmi je založena na systematickém pozorování. Pozorování je umění vidět a zaznamenávat. Pozorování je umění rozpoznávat, co vidíme. Na základě těchto pozorování přistupovat ke každému jedinci individuálně dle jeho potřeb.

4.12 Výchové a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání dětí zařazených do přípravné třídy je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná jejich vývoj, usnadní jim vstup do povinného vzdělávání a zajistí rovný přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení

tj. umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si, pracuje podle pokynů, dokončuje započatou práci
- učí se hodnotit vlastní výkony i výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení:

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- známé situace řeší samostatně, u náročnějších situací dokáže požádat o pomoc a přijmout ji
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- rozpoznává problém, dokáže jej pochopit, učí se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- problémům se nevyhýbá, naopak se snaží nalézt řešení, nebojí se chybovat.

Kompetence komunikativní

tj. vést děti k všestranné a účinné komunikaci

- ovládá řeč, mluví ve větách, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, dokáže vést dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti, jež předcházejí čtení a psaní
- dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

tj. připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně; uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí, odhaduje rizika
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- zajímá se o dění i prostředí, ve kterém žije, a uvědomuje si, že svým chováním ho může ovlivňovat, vnímá důsledky svého chování.

5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích oblastí kopírující vzdělávací oblasti RVP PV. Toto uspořádání zároveň umožňuje propojení vzdělávacích obsahů a vytvoření integrovaných bloků, ve kterých bude vzdělávací nabídka realizována. Rozpracování vzdělávací nabídky podle tematických celků se přizpůsobuje aktuálním potřebám a situacím.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou konkretizovány svými výstupy, které kopírují očekávané výstupy předškolního vzdělávání, a vzdělávací nabídkou (učivem). Časové rozložení učiva není pevně stanoveno, učivo jednotlivých oblastí se vzájemně prolíná a realizuje se v integrovaných blocích. Veškerá činnost je řízena s ohledem na zájmy, pracovní tempo, soustředěnost a individuální potřeby dětí.

Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída rámcově shoduje s prvním ročníkem, tedy 20 hodin. V rámci vybraných integrovaných bloků, projektové výuky a návštěv vzdělávacích programů může být výuka přípravné třídy a prvního ročníku společná.

5.1 Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultury
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu
- rozvíjení grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, rozvoj senzomotorického vnímání

Dítě a jeho psychika

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj kultivovaného projevu
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- upevňování volního chování

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (k vrstevníkům i k autoritě)
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému, navazování přátelství
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci
- rozvíjet citové vazby v rodině
- vytvářet kladný vztah k učení
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťovat pohodu těchto vztahů

Dítě a společnost

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům
- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur

- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru
- vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám
- upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, okolím a společností

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy:

Sebeobsluha

- zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček
- samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru,
- uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo,
- umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů,
- udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,...)

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávění, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty

denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...)
- prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...)
- znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

5.2 Evaluace

Autoevaluační proces v přípravné třídě je veden průběžně, mapuje vhodnost rozvržení vzdělávací nabídky a její realizace. Evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitel (průvodce) hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte, a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci hodnocení získají děti slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i průvodci zpětnou vazbu. Hodnocení je vedeno formou komentáře k úspěchům a dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.